

Согласовано

Старший воспитатель

О.Е.Шнуренко

*Шнуренко*

### Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по музыке с детьми подготовительной группы на ноябрь 2020 года

| Тема недели  | Задачи  | Слушание  | Пение  | Музыкально-ритмические упражнения, танцы, хороводы, пляски.   | Муцишированы                      | Игры                            | Тема итогового мероприятия.                            |  |
|--|---|---|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|--|--|
| Мой город<br>СПб. Россия<br>многонациональная<br>страна<br>02 – 08 | 1. Учить чисто брать звуки в пределах октавы;   | «Рассвет на Москве-реке» муз. М.Мусоргско   | «Домик на горе» муз.М.Картушино<br>«Строим дом» муз. Г. Шахова<br>вокальные<br>упражнения<br>«Моя Россия» муз. Г. Струве<br>«Мы – островитяне» муз. Б. Кравцова              | «Плавающие руки» муз. Глизера <i>упражнение для рук</i><br>«Топотушки» рус. нар. мелодия<br>«Кружение»<br>«Вертушки» укр. нар. мелодия <i>упражнения</i><br>«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова;<br><i>инсценировка</i><br>«Выход на новогодний праздник» <i>детская современная песня</i> | «Метелица» <i>шумовой оркестр</i> | «Сфинкс» <i>хороводная игра</i> | «День Народного Единства» <i>досуз</i>                 |  |
|  | 2. Работать над выразительностью движений в танцах;   |   |  |   |                                   |                                 |  |  |
| Дом, в котором я живу<br>09 – 15                                   | 3. Знакомить с национальными плясками   |   |  |   |                                   |                                 |  |  |
|  | 4. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России).  |   |  |   |                                   |                                 |  |  |
|  | 5. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  |   |  |   |                                   |                                 |  |  |
| Дом, в котором я живу<br>09 – 15                                   | 1. Закреплять умение начинать и заканчивать движения вместе с музыкой   | «В пещере горного короля» муз.Э.Грига<br>«Избушка на курьих ножках» муз.М.Мусоргского | «Это я» М.Картушиной<br><i>упражнение для голоса</i><br>«Гик-так» Б Савельева<br>«Моя Россия» муз. Г. Струве<br>«Мы – островитяне» муз. Б. Кравцова<br>«Песенка о светофоре» | «Спортивный марш» В.Золотарёва<br><i>упражнение</i><br>«Поскоки» Т.Ломовой<br><i>упражнение.</i><br>«Выход на новогодний праздник» <i>детская современная песня</i>   | «Метелица» <i>шумовой оркестр</i> | «Сфинкс» <i>хороводная игра</i> | «Хвала русским обычаям» <i>фольклорное развлечение</i> |  |
|  | 2. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности |   |  |   |                                   |                                 |  |  |
|  | 3. Вызвать эмоциональный отклик на произведения   |   |  |   |                                   |                                 |  |  |

|   |  |  |  |   |   |  |  |
|---|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>Неделя<br/>Безопасность<br/>и по ПДД<br/>16 – 22</p> | <p>4. Продолжить развивать с детьми музыкальные восприятия, отзывчивость на музыку разного характера.</p> <p>1. Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.</p> <p>2. Формировать умение начинать и заканчивать движения вместе с музыкой</p> <p>3. Закрепление знаний детей о всех видах транспорта.</p> | <p>«В пещере горного короля»<br/>муз.Э.Грига</p> | <p>муз.Н.Петровой<br/>сл.Н.Шифриной</p> <p>Тик-так»<br/>Б Савельева<br/>«Моя Россия» муз.<br/>Г. Струве<br/>«Мы –<br/>островитяне» муз.<br/>Б. Кравцова<br/>«Песенка о<br/>светофоре»<br/>муз.Н.Петровой<br/>сл.Н.Шифриной</p> | <p>«Ах, улица, улица<br/>широкая», рус. нар.<br/>мелодия, обр. Г.<br/>Ломовой;<br/>«Автомобили» муз.<br/><i>ритмическое<br/>упражнение</i><br/>«Выход на<br/>новогодний<br/>праздник» <i>детская<br/>современная песня</i></p>            | <p>«Метелица»<br/><i>мушкетёр<br/>оркестр</i></p> | <p>«По улице»<br/>муз.Т.Шутенко<br/><i>игра с пением</i></p> | <p>«С Днём<br/>рождения, Дед<br/>Мороз!»<br/><i>конкурс чтецов</i><br/>«В стране<br/>дорожных<br/>знаков»<br/><i>физкультурно-<br/>музыкальный<br/>досуз</i></p> |
| <p>Профессии<br/>23 – 29</p>                            | <p>1. Развивать умение петь без музыкального сопровождения</p> <p>2. Учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения</p> <p>3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с музыкальными профессиями</p> <p>1. Расширять представления детей о профессиях.</p>                                     | <p>«Парень с<br/>гармошкой»<br/>Г.Свиридова</p>  | <p>«Сшили кошке к<br/>празднику<br/>сапожки»<br/><i>вокальное<br/>упражнение</i><br/>«Тик-так»<br/>Б Савельева<br/>«Кто же это?» муз<br/>М Дунаевского<br/>«Песенка<br/>волшебников»<br/>муз. Г.Гладкого<br/>Сл. Лугового</p>  | <p>«Шагают девочки и<br/>мальчики»<br/>муз.В.Золоторёва.<br/><i>упражнение</i><br/>«Кто лучше скачет?»<br/>«Бег» муз. Г.Ломовой<br/><i>упражнение</i><br/>«Выход на<br/>новогодний<br/>праздник» <i>детская<br/>современная песня</i></p> | <p>«Метелица»<br/><i>мушкетёр<br/>оркестр</i></p> | <p>«Сапожник»<br/><i>игра с пением</i></p>                   | <p>«Музыкальная<br/>гостиная.<br/>Профессии<br/>симфонического<br/>оркестра»<br/><i>вечер<br/>классической<br/>музыки</i></p>                                    |

Согласовано

Старший воспитатель

О.Е.Шнуренко

*Шшш*

### Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по музыке с детьми старшей группы на ноябрь 2020 года

| Тема недели   | Задачи  | Слушание  | Пение   | Музыкально-ритмические упражнения, танцы, хороводы, пляски.  | Муцицирование                             | Игры                                     | Тема итогового мероприятия.  |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
| Мой город<br>СПб.<br>Россия<br>многонациональная<br>страна<br>02 – 08 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить чисто брать звуки в пределах октавы;</li><li>2. Работать над выразительностью движений в танцах;</li><li>3. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</li><li>4. Углублять и уточнять представления о Родине — России.</li><li>5. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения</li></ol> | «Гимн России» муз. А. Александрова сл. С. Михалкова | «Домик на горе»<br>«Строим дом» муз. М. Картушиной сл. Г. Шахова<br><i>вокальные упражнения</i><br>«К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова сл. М. Ивсен<br>«Наш край» муз. Д. Кабалевского | «Плавающие руки» муз. Глиэра <i>упражнение для рук</i><br>«Топотушки» рус. нар. мелодия<br>«Кружение»<br>«Вертушки» укр. нар. мелодия <i>упражнения</i><br>«Выход на новый годный праздник» Киенко | «Попурри» <i>инструментальной оркестр</i> | «Сфинкс» <i>хороводная игра</i>          | «Когда мы едины, мы непобедимы...» <i>досуговое посвящённый Дню Народного единства</i> |
| Дом, в котором я живу<br>09 – 15                                      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закреплять представления о чертах песенности, танцевальности, маршевости.</li><li>2. Развивать коммуникативные качества, выполнять правила игры;</li><li>3. Развивать творческое восприятие музыкальных произведений с</li></ol>   | «Мышки» Жилинского                                  | «Наш край» муз. Д. Кабалевского<br>«Новогодняя песенка» муз. Г. Гладкого<br>«Песенка о светлоте» муз. Е. Телечевой  | «Спортивный марш» В. Золотарёва <i>упражнение</i><br>«Поскоки» Т. Ломовой <i>упражнение</i><br>«Выход на новый годный праздник» Киенко   | «Попурри» <i>инструментальной оркестр</i> | «Дедушка Домовой» <i>хороводная игра</i> | «Осенние посиделки» <i>фольклорное развлечение</i>                                     |

|  |  |  |  |  |                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| <p>программным содержанием, учить сравнивать, анализировать, высказывать своё мнение</p> | <p>1. Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.<br/>2. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.<br/>3. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов</p> | <p>«Сладкие грёзы» Чайковский</p>        | <p>«Наш край» муз. Д. Кабалевского<br/>«Новогодняя песенка» муз. Г. Гладкого<br/>«Песенка о светофоре» муз. Е. Телечевой</p>   | <p>«Весёлые путешественники» муз. М. Старокадомского о сл. С. Михалкова<br/>«Выход на новогодний праздник» Киенко<br/>«Автомобили» муз. ритмическое <i>упражнение</i></p>  | <p>«Попурри» шумовой оркестр</p> | <p>«По улице» муз. Т. Шутенко <i>игра с пенцем</i></p> | <p>«Добрая дорога» <i>физкультурно-музыкальный досуг</i></p>   |
| <p>Неделя безопаснос ти по ПДД<br/>16 – 22</p> <p>Профессии<br/>23 – 29</p>              | <p>1. Развивать умение петь без музыкального сопровождения<br/>2. Учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения<br/>3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание<br/>4. Продолжать знакомить детей с музыкальными профессиями<br/>5. Расширять представления детей о профессиях.</p>                       | <p>«Парень с гармошкой» Г. Свиридова</p> | <p>«Сшили кошке к празднику сапожки» <i>вокальное упражнение</i><br/>«Вот какая ёлочка» Т. Попатенко<br/>«Мы тебя так долго ждали...» М. Дунаевского<br/>«Новогодняя песенка» муз. Г. Гладкого</p> | <p>Шагают девочки и мальчики» муз. В. Золоторёва. <i>упражнение</i><br/>«Кто лучше скачет?» «Бег» муз. Т. Ломовой <i>упражнение</i><br/>«Бабка Ёжка» <i>танец, хореография</i><br/>Суваровой<br/>«Выход на новогодний праздник» Киенко</p> | <p>«Попурри» шумовой оркестр</p> | <p>«Сапожник» <i>игра с пенцем</i></p>                 | <p>«В мире музыкальных профессий» <i>музыкальный досуг</i></p> |

Согласовано

Старший воспитатель

О.Е.Шнуренко *Шнур*

Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по музыке с детьми средней группы на ноябрь 2020 года

| Тема недели          | Задачи   | Слушание                     | Пение  | Музыкально-ритмические упражнения, танцы, хороводы, пляски.  | Игры  | Тема итогового мероприятия.  |
|----------------------|--|------------------------------|--|--|---|--|
| Мой дом<br>02 – 08   | 1. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный)<br>2. Обучать инсценированию песен<br>3. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро<br>4. Познакомить детей с архитектурой. | «Кот и мышь»<br>Ф.Рыбццкого  | «Две тетери»,<br>муз. М. Щеглова,<br>сл. народные<br><i>упражнение для голоса</i><br>«Котик» муз. И. Кишко, сл. Г. Бойко;  | «Пружинки» под рус. нар. мелодию;<br>ходьба под «Марш», муз. и. Беркович;  | «Кто в домике живёт» <i>д/игра на развитие звуковысотного слуха</i><br>«Музыканты» муз.<br>Г.Вихоревой; | «Посиделки»<br><i>фольклорный досуг</i>  |
| Мой район<br>09 - 15 | 1. Продолжать совершенствовать навыки основных движений.<br>2. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки<br>3. Учить замечать выразительные средства музыкального  | Два петуха»<br>С. Разорёнова | «Две тетери»,<br>муз. М. Щеглова,<br>сл. народные<br><i>упражнение для голоса</i><br>«Первый снег» муз. А. Филиппенко, сл. А. Горина;<br>«Котик» муз. И. Кишко, сл. Г. | ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; у «Автобус» Железновой муз.<br><i>ритмическое упражнение</i><br>«Выход на ёлку» хореография Суворовой | «Колпачок»<br><i>хороводная игра</i>  | «Путешествие по осеннему городу»<br><i>интегрированный досуг (музыка, Петербурговедение)</i> |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>произведения: тихо, громко, медленно, быстро</p> <p>4. Продолжать воспитывать любовь к родному краю;</p>  | <p>«Автомобиль»<br/>М.Раухвергера</p>   | <p>Бойко;</p>   | <p>«Две тетери»,<br/>муз. М. Щеглова,<br/>сл. народные<br/>упражнение для<br/>голоса<br/>«Первый снег»<br/>муз. А.<br/>Филиппенко, сл.<br/>А. Горина;<br/>«Лошадка<br/>зорька» муз. Т.<br/>Ломовой, сл. М.<br/>Ивенсен;</p> | <p>«Воробушки и автомобиль»<br/>М.Раухвергера<br/>подвижная<br/>музыкальная<br/>игра<br/>«Большой и маленький автомобиль»<br/>д/игра на развитие звуковысотного памяти</p> | <p>«Наш друг Светофор»<br/>физкультурно-музыкальный досуг</p>              |
| <p>Транспорт<br/>Неделя<br/>безопасности<br/>16 – 22</p> | <p>1. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно</p> <p>2. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</p> <p>3. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> | <p>«Кот и мышь»<br/>Ф.Рыбницкого<br/>«Два петуха»<br/>С. Разорёнова</p>   | <p>«Две тетери»,<br/>муз. М. Щеглова,<br/>сл. народные<br/>упражнение для<br/>голоса<br/>«Первый снег»<br/>муз. А.<br/>Филиппенко, сл.<br/>А. Горина;<br/>«Лошадка<br/>зорька» муз. Т.<br/>Ломовой, сл. М.<br/>Ивенсен;</p> | <p>«Паровоз»<br/>топающий шаг<br/>«Автобус»<br/>Железновой<br/>«Лошадки»<br/>Л.Банниковой<br/>прямой галоп<br/>упражнение<br/>«Выход на ёлку»<br/>хореография<br/>Суворовой</p>   | <p>«Музыканты»<br/>муз.<br/>Г.Вихоревой;</p>   | <p>«Мастер – золотые руки!»<br/>развлечение с элементами театрализации</p> |
| <p>Профессии<br/>23 – 29</p>                             | <p>1. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры</p> <p>2. Продолжать знакомить с различными профессиями</p> <p>3. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках,</p>   | <p>«Две тетери»,<br/>муз. М. Щеглова,<br/>сл. народные<br/>упражнение для<br/>голоса<br/>«Первый снег»<br/>муз. А.<br/>Филиппенко, сл.<br/>А. Горина;<br/>«Лошадка<br/>зорька» муз. Т.<br/>Ломовой, сл. М.<br/>Ивенсен;</p> | <p>«Две тетери»,<br/>муз. М. Щеглова,<br/>сл. народные<br/>упражнение для<br/>голоса<br/>«Первый снег»<br/>муз. А.<br/>Филиппенко, сл.<br/>А. Горина;<br/>«Лошадка<br/>зорька» муз. Т.<br/>Ломовой, сл. М.<br/>Ивенсен;</p> | <p>«Поросята»<br/>упражнение<br/>«Всадники»<br/>В.Витлина<br/>упражнение<br/>«Выход на ёлку»<br/>хореография<br/>Суворовой</p>  | <p>«Музыканты»<br/>муз.<br/>Г.Вихоревой;</p>   | <p>«Мастер – золотые руки!»<br/>развлечение с элементами театрализации</p> |

Согласовано

Старший воспитатель

О.Е. Шнуренко



### Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по музыке с детьми второй младшей группы на ноябрь 2020 года

| Тема недели                                    | Задачи   | Слушание  | Пение  | Музыкально-ритмические упражнения, танцы, хороводы, пляски.   | Игры  | Тема итогового мероприятия                            |
|--|--|---|--|---|---|---|
| Мой дом<br>02 – 08                             | 1. Учить правильно передавать мелодию. Интонацию.<br>2. Продолжать развивать звуковысотный слух<br>3. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов | «Серенькая кошечка» Муз. В.Витлина<br>Сл.Н.Найдёновой | «Кошкин дом» рус.нар. потешка<br>«Петушок» рус нар песни | «Фонарики»<br>«Гуляем и пляшем» М.Раухвергера<br>упражнение<br>«Сапожки»<br>рус.нар. мелодия пляска   | «Кто в домике живёт» <i>д/игра на развитие звуковысотного слуха</i><br>«Новый дом» <i>нальчиковая игра</i><br>«Хитрый кот» Н.Надиненко, | «Бабушкин сундучок» фольклорное развлечение           |
| Мой район<br>09 - 15                           | 1. Продолжать развивать навыки пения без напряжения, крика.<br>2. Учить танцевать без суесты, слушать музыку, удерживать пару в течение танца<br>3. Знакомить детей с народными традициями             | «Колыбельная» М.Разорёнова                            | «Кошкин дом» рус.нар. потешка<br>«Ёлочка» Красева        | «Большие и маленькие ноги» В.Агафонникова<br>«Автобус» Железновой<br><i>муз. ритмические упражнения</i><br>«Сапожки»<br>рус.нар. мелодия<br><i>Пляска</i> | «Карусель» рус. нар. игра<br>«Кто в домике живёт» <i>д/игра на развитие звуковысотного слуха</i>  | «Прогулка» досуг                                      |
| Транспорт<br>Неделя<br>безопасности<br>16 – 22 | 1. Учить образовывать и держать круг.<br>2. Различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых<br>3. Знакомить детей с  | «Автомобиль» Раухвергера,                             | «Паровоз» Эрнесакс<br>«Ёлочка» Красева                   | «Ехали, ехали» муз.М.Иорданского<br><i>муз. ритмическое упражнение</i><br>«Прогулка» муз.М.Раухвергера<br><i>спокойная ходьба</i>                         | «Воробушки и автомобиль» М.Раухвергера<br><i>подвижная музыкальная игра</i><br>«Большой и   | «Наш друг – светофор» физкультурно -музыкальный досуг |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>правилами дорожного движения</p> <p>4. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.</p>   | <p>«Автомобиль» Раухвергера,</p>   |  | <p>«Ёлочка» Красева<br/>«Дед Мороз» А.Филиппенко</p> | <p>«Автобус» Железновой<br/><i>муз. ритмическое упржнение</i></p>          | <p>маленький автомобиль»<br/><i>д/игра на развитие</i></p> |  |
| <p>1. Учить детей петь протяжно, внятно произносить слова</p> <p>2. Развивать словесную активность детей, воображение.</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас</p> <p>3. Знакомить детей с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>Профессии<br/>23. - 29</p> | <p>«Автомобиль» Железновой<br/><i>муз. ритмическое упржнение</i><br/>«Шагаем как физкультурники»<br/>муз. Т.Ломовой<br/><i>упржнение</i><br/>«Танец ко всем праздникам»<br/>муз. Т.Метлова<br/><i>пляска</i></p> |  |  | <p>«Отгадай на чем сыграю?» <i>д/игра на развитие тембрового слуха</i></p> | <p>«Весёлые музыканты»<br/><i>музыкальный досуг</i></p>    |  |



Согласовано

Старший воспитатель

О.Е.Шнуренко



### Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по музыке с детьми первой младшей группы на ноябрь 2020 года

| Тема недели          | Задачи  | Слушание                        | Подпевание                                  | Музыкально-ритмические упражнения, танцы, хороводы, пляски.   | Игры                            | Тема итогового мероприятия.                             |
|----------------------|---|---------------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| Мой дом<br>02 – 08   | 1. Побуждать слушать весёлую, ритмичную музыку<br>2. Активно приобщать к подпеванию несложных песен<br>3. Приучать выполнять движения с предметами<br>4. Знакомить детей с предметами домашнего окружения | «Кошкин дом»<br>рус.нар.потешка | «Кошка»<br>Ан.Александрова<br>Сл.Н.Френкель | «Большие и маленькие ноги»<br>В.Агафонникова муз.<br><i>ритмическое упражнение</i><br>«Повторяй за мной»<br>Т.Сауко<br>«Ладушки-ладушки»<br>М.Иорданского | «Киска брысь...» рус. нар. игра | «Кто в домике живёт?»<br><i>фольклорное развлечение</i> |
| Мой район<br>09 - 15 | 1. Активно приобщать к подпеванию несложных песен<br>2. Приучать выполнять движения с предметами<br>3. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.                                   | «Кошкин дом»<br>рус.нар.потешка | «Кошка»<br>Ан.Александрова<br>Сл.Н.Френкель | «Кто хочет побегать?»<br>лит.нар.мелодия<br>«Пальчики-ручки»<br>Р.Раухвергера<br>«Повторяй за мной»<br>Т.Сауко  | «Карусели» рус. нар. игра;      | «На прогулку мы идём»<br><i>развлечение</i>             |
| Транспорт<br>Неделя  | 1. Формировать первичные  | «Машина»<br>муз.Т.Т.Попатенко   | «Елочка»<br>Попатенко                       | «Ехали, ехали»<br>муз.М.Иорданского   | «Воробушки и автомобиль»        | «Мы едем, едем, едем...»                                |

|                                 |   |   |  |  |   |   |
|---------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| <p>безопасности<br/>16 – 22</p> | <p>представления о машинах, улице, дороге</p> <p>2. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>3. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения</p> <p>4. Активно приобщать к подпеванию несложных песен</p> | <p>сл. Н.Найдёновой</p>                                   |  | <p>муз. ритмическое упражнение<br/>«Автобус»<br/>Железновой муз.<br/>ритмическое упражнение<br/>«Ладушки-ладушки»<br/>М.Иорданского</p>              | <p>М.Раухвергера<br/>подвижная музыкальная игра<br/>«Большой и маленький автомобиль»<br/>д/игра</p> | <p>музыкально-ритмические игры</p>  |
| <p>Профессии<br/>23.- 29</p>    | <p>1. Приучать эмоционально откликаться на настроение нежной, ласковой музыки, передавать характер плавным движением рук.</p> <p>2. Активно приобщать к подпеванию несложных песен</p> <p>3. Учить активно реагировать на смену музыки</p>  | <p>«Машина»<br/>муз. Т.Попатенко<br/>сл. Н.Найдёновой</p> | <p>«Ёлочка»<br/>Попатенко<br/>«Дед Мороз»<br/>А.Филиппенко</p> | <p>«Большие и маленькие ноги»<br/>В.Агафонникова муз.<br/>ритмическое упражнение<br/>«Поезд» муз. Н. Метлова;<br/>«Повторяй за мной»<br/>Т.Сауко</p> | <p>«Весёлые погремушки»<br/>дидактическая игра</p>  | <p>«Добрый доктор Айболит...»<br/>совместная деятельность с детьми и их родителями.</p> |

